

Schoolgids

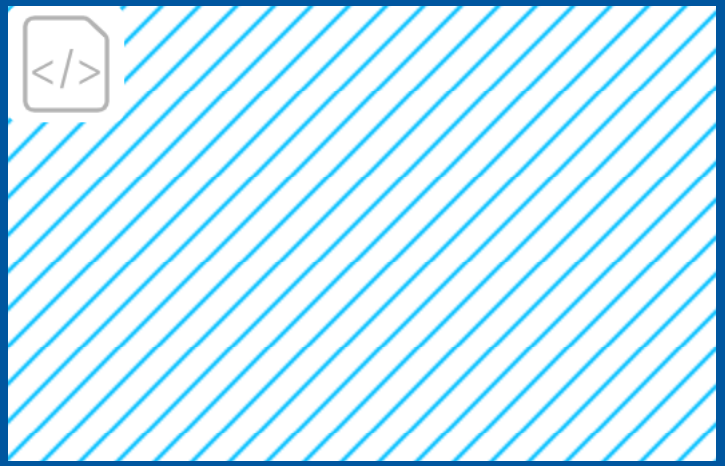
2026
2027

Praktijkcollege
Zoetermeer

Wij zijn opleiders van aanpakkers

Bij Praktijkcollege Zoetermeer draait alles om kansen. Kansen om te groeien, te ontdekken en vol vertrouwen de toekomst tegemoet te gaan. Wij geloven dat elke leerling talenten heeft. Het is onze missie om de talenten zichtbaar te maken en de leerling te stimuleren en te ondersteunen deze zo goed mogelijk te ontwikkelen.
We bereiden leerlingen voor op een zelfstandig en betekenisvol leven: werken, wonen en recreëren. Dat ze zich waardevol voelen en weten waar hun kracht ligt. Zo kunnen zij straks met plezier en overtuiging meedoen in de samenleving.

'Samen je talenten ontwikkelen' betekent dat wij als school, leerlingen, ouders en externe partners elkaar hierin continu versterken. En dat alles in een veilige en toekomstgerichte omgeving. Door in te zetten op maatwerk, samenwerking en voortdurende vernieuwing, bouwen wij samen aan een betekenisvolle toekomst – voor elke leerling.



Bekijk deze korte video van onze school

4Z principe: centraal in onze aanpak

Het ontwikkelingsproces van onze leerlingen is gericht op het 4Z-principe. Deze aanpak vormt de basis van ons onderwijs.

Zelfvertrouwen

Door leerlingen te 'zien' en hen te ondersteunen op de gebieden waar dat nodig is, vergroten wij hun geloof in hun eigen mogelijkheden. Dit helpt leerlingen om met zelfvertrouwen hun talenten in te zetten.

Zelfsturing

Wij helpen leerlingen om steeds meer zelfsturend hun weg te vinden.

Zelfredzaamheid

Ons onderwijs is gericht op zelfstandig kunnen werken, wonen en recreëren. Daarom besteden wij ook aandacht aan algemene vaardigheden zoals omgaan met geld, sociale vaardigheden en een gezonde leefstijl.

Zelfbeeld

Persoonlijke aandacht en bevestigen dat een leerling een talent goed beheerst, helpt bij het vormen van een reëel zelfbeeld.
Met een reëel zelfbeeld kan de leerling passende keuzes maken voor de toekomst.

Onze kernwaarden

Persoonlijke aandacht
Wij kijken naar wie onze leerlingen zijn én wie ze kunnen worden. Door écht te luisteren en in te spelen op hun talenten, interesses en leerbehoeften, versterken wij hun zelfvertrouwen en ontstaat een reëel zelfbeeld. Dit gebeurt binnen een veilige omgeving waarin leerlingen zich gezien voelen.

Samen
'Samen je talenten ontwikkelen'. Wij geloven dat je samen verder komt. Daarom betrekken wij leerlingen, ouders/verzorgers en bedrijven bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Tegelijk zoeken wij continu de verbinding met de maatschappij, het beroepsonderwijs en de arbeidsmarkt. Zo weten wij zeker dat wat de leerlingen bij ons leren aansluit op hun capaciteiten en interesses én wat nodig is in de wereld, nu én in de toekomst.

Groei
'Wij zijn opleiders van aanpakkers'. Wij leren leerlingen om steeds meer zelf de verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling, om flexibel te denken en om klaar te zijn voor een wereld die continu verandert. Ook als school blijven we in beweging, altijd op zoek naar hoe het beter kan.
Wij bieden een leeromgeving waar leerlingen volop kunnen groeien en straks goede kansen hebben voor de toekomst.

Identiteit en schoolklimaat

Het Praktijkcollege Zoetermeer is een openbare school. We vinden het belangrijk dat iedereen zich geaccepteerd en gezien voelt. In onze kleine school creëren wij een gevoel van geborgenheid binnen een overzichtelijke en vertrouwde omgeving. In de school gelden duidelijke regels. Er is een heldere structuur gericht op onderlinge acceptatie en begrip. In ons gedrag zijn wij transparant, consequent en eerlijk.
Het geven en hebben van (zelf)vertrouwen zijn belangrijke aspecten in alle vormen van onze samenwerking. Dit doen wij op school door professioneel te handelen, positieve intenties, integriteit en goede communicatieve vaardigheden.

Veilige school

Op het Praktijkcollege Zoetermeer streven we naar een prettige sfeer waarin leerlingen en medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. Elke vorm van pesten, discriminatie, intimidatie en geweld is onaanvaardbaar.
Ons pedagogisch klimaat wordt met zorg bewaakt. Een breed samengesteld zorgteam is dagelijks bezig met de ondersteuning van leerlingen en medewerkers. Met vragenlijsten toetsen wij jaarlijks hoe leerlingen en collega's de veiligheid ervaren. Onze school scoort op het gebied van 'veiligheid' boven het landelijk gemiddelde voor praktijkonderwijs. Dit laat ons zien dat onze inzet loont.

Op school gebruiken wij de methode rondom Baaz en werken wij samen met Centrum 1622 aan sociale vaardigheden om het pesten tegen te gaan. De lessen die leerlingen hier krijgen zijn speciaal ontwikkeld voor leerlingen in het praktijkonderwijs en richten zich op sociaal emotioneel leren. Vaardigheden als samenwerken, zelfregulatie, omgaan met elkaar, emotieregulatie en je verplaatsen in een ander komen aan bod.
Wij hebben het convenant 'De Veilige School' ondertekend. Binnen dit convenant hebben scholen voor voortgezet onderwijs in en om Zoetermeer afspraken gemaakt ten behoeve van het creëren van een veilig klimaat en het voorkomen en bestrijden van overlast, vandalisme en ongewenst gedrag. Vanzelfsprekend zijn hierbij wet- en regelgeving het maatschappelijk fundament.

In geval van pesten is de eerste contactpersoon voor leerlingen de mentor. Leerlingen kunnen ook naar de mentor als ze zien dat een andere leerling gepest wordt.
Als de mentor niet aanwezig is, kunnen leerlingen terecht bij de zorgcoördinator mevrouw Van Uden (onderbouw) a.vanunen@praktijkcollegezoetermeer.nl of mevrouw Van Holstein (bovenbouw) y.vanholstein@praktijkcollegezoetermeer.nl.

De veiligheidscoördinator - mevrouw Van Roon – kan door de zorgcoördinator betrokken worden. De veiligheidscoördinator is verantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid in de school.

BEKIJK ONS SCHOOLVEILIGHEIDSPLAN

Onderwijsdoelen

Passend onderwijs / doorlopende lijnen
Wij streven ernaar om meer leerlingen vanuit Zoetermeer, maar ook in de aangrenzende gemeenten, te binden aan onze school. Dit doen wij door actief verbinding te zoeken met de basisscholen door hen te bezoeken, onze expertise aan te bieden en door - op verzoek van de basisscholen – leerlingen en ouders/ verzorgers voorlichting te geven over onze school.

Toekomstgericht onderwijs
Wij nemen ons onderwijs onder de loep en zetten in op innoveren en digitaliseren.

Doorlopende lijnen
Essentieel voor het praktijkonderwijs is de verbinding met het bedrijfsleven.
Wij zetten ons in om een zo groot mogelijk netwerk aan te leggen, om zo de stagemogelijkheden en kansen op de arbeidsmarkt te vergroten voor onze leerlingen. Ook onderzoeken wij hoe wij het bedrijfsleven kunnen betrekken bij ons onderwijs.

Onze doelen worden uitgebreid beschreven in het Schoolplan.

OPEN HET SCHOOLPLAN

Kwaliteit en opbrengsten

Elke leerling heeft recht op goed onderwijs. Op het Praktijkcollege Zoetermeer zetten wij ons elke dag in voor de kwaliteitszorg. Dit omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee wij op school de kwaliteit van het onderwijs bewaken en verbeteren. Wij gebruiken hiervoor de pdca-cyclus (plan, do, check, act).
Doelen worden beschreven (plan), de kwaliteit van de uitvoering en de resultaten worden bewaakt (do) en vergeleken met de beoogde doelen (check).
Zo leren wij met elkaar, voeren wij verbeteringen door, borgen wij de opbrengsten en leggen wij verantwoording af aan allen die bij de school betrokken zijn (act).

Opbrengsten

Het Praktijkcollege Zoetermeer bereidt leerlingen stap voor stap voor op een passende plek in de samenleving. Daarbij kijken we niet alleen naar diploma's of niveaus, maar vooral naar wat een leerling nodig heeft om succesvol door te groeien richting werk, vervolgonderwijs of dagbesteding.
Onze uitstroomgegevens laten zien dat het grootste deel van onze leerlingen uitstroomt naar het mbo, met name naar niveau 2. Daarnaast stroomt een deel van de leerlingen direct uit naar arbeid, beschermde arbeid of dagbesteding. Dit past bij de brede doelgroep van het praktijkonderwijs en de maatwerktrajecten die wij aanbieden.
Wat opvalt is dat een groot deel van onze leerlingen succesvol doorstroomt naar het mbo en daar ook succesvol zijn op niveau 2 en een enkeling zelfs op niveau3 en 4. Tegelijkertijd zien we dat leerlingen die meer gebaat zijn bij een arbeidsgericht traject of extra ondersteuning, een passende uitstroomplek vinden richting werk, beschermde arbeid of dagbesteding.
Deze resultaten sluiten aan bij onze visie: iedere leerling ontwikkelt zich op een eigen niveau en tempo, met als doel een zo zelfstandig mogelijke toekomst op het gebied van wonen, werken, leren en vrije tijd.

	mbo 2	mbo 1	arbeid	beschermde arbeid	dag-besteding
2024 2025	57%	16%	20%	4%	2%
2023 2024	50%	16%	30%	2%	2%
2022 2023	48%	10%	26%	2%	5%

Scholen op de kaart

Op de website www.scholenopdekaart.nl worden gegevens van scholen in Nederland met elkaar vergeleken. Naast de 'harde' gegevens, zijn op deze website tevens andere effecten en resultaten zichtbaar, zoals de mate waarin de leerlingen zich veilig voelen op school.

OPEN DE PAGINA VAN ONZE SCHOOL
OP SCHOLEN OP DE KAART

Team

De dagelijkse leiding van de school is in handen van het managementteam. Dit team wordt gevormd door de directeur en twee teamleiders. De directeur is eindverantwoordelijk. De teamleiders zijn integraal verantwoordelijk voor de school. De mentoren vallen onder verantwoordelijkheid van de teamleiders. Elke klas heeft een eigen mentor. De school kent per vakgebied een vakdocent voor de praktijkvakken.



Leerlingvolgsysteem

De leerresultaten van leerlingen, die voortkomen uit de methode gebonden en de methode onafhankelijke toetsen en observaties, worden verzameld en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Presentis. Het bijzondere van Presentis is dat het een volledig geïntegreerd portfolio heeft. Dit is uitermate geschikt voor het praktijkonderwijs. Met de Presentis-app kunnen leerlingen en ouders/ verzorgers het rooster, roosterwijzigingen en de aanwezigheid bekijken.

Leerlingenparticipatie

Op het Praktijkcollege Zoetermeer vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Daarom werken wij met een OPP (OntwikkelingsPersPectief), waarvan het MOP (Mijn Ontwikkelingsperspectief Plan) de basis vormt.
De leerling wordt actief betrokken bij het opstellen van het MOP. Dit doen wij door OPP-gesprekken te organiseren tussen de leerling en de mentor.
De tevredenheid van leerlingen meten wij elk jaar via een vragenlijst. De uitkomst van dit onderzoek staat op de website van Scholen Op de Kaart. Als daar aanleiding voor is gaan wij in gesprek met (groepen) leerlingen en/of stellen wij ons beleid bij.
Op onze school is het heel gewoon dat leerlingen ondersteunen bij allerlei activiteiten die de school organiseert.

Leerlingenraad

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen mee kunnen denken en hun stem laten horen. Daarom hebben we een leerlingenraad. In de leerlingenraad zitten leerlingen uit verschillende leerjaren die ideeën, wensen en verbeterpunten bespreken.
De leerlingenraad denkt mee over onderwerpen zoals de sfeer op school, activiteiten en regels. Ook kunnen zij signalen van andere leerlingen doorgeven aan de schoolleiding.

Contacten met ouders/verzorgers

De mentor is de belangrijkste persoon voor de leerling en ouders/verzorgers. Elke klas heeft een mentor. De mentor geeft naast de eigen vakles ook mentorlessen aan de klas. Bovendien volgt de mentor de ontwikkeling van leerlingen die in de klas van de mentor zitten. De leerlingen en ouders/verzorgers kunnen altijd bij de mentor terecht voor vragen of als zij iets willen vertellen

Hoy-app

In de communicatie met ouders/verzorgers maken wij gebruik van de Hoy-app. Met deze app bieden wij ouders/verzorgers één centrale plek voor alle communicatie met de school. Wij gebruiken de Hoy-app voor: nieuwsbrieven, (extra) verlofaanvragen, inschrijven voor kennismakings- en MOP-gesprekken, toestemmingsformulieren en nazorg.
De Hoy-app v downloaden oldoet aan het Privacyreglement en de AVG. Ouders/verzorgers en leerlingen kunnen de app in de Appstore/Google Play Store.

Ouderbetrokkenheid & voortgangsgesprekken

De ouders/verzorgers worden nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Dat doen we omdat wij weten dat onze leerlingen de steun van hen nodig hebben. Aan het begin van het schooljaar worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de nieuwe mentor. Tweemaal per jaar hebben zij een gesprek met hun kind en de mentor waarin het MOP (Mijn Ontwikkelingsperspectief Plan) wordt besproken.
Wij stellen de mening van de ouders/verzorgers op prijs. Daarom vragen wij hen elk jaar om een oudertevredenheidsenquête in te vullen.

Informatieverstrekking gescheiden ouders

Op het Praktijkcollege Zoetermeer volgen wij de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders.

BEKIJK HET PROTOCOL

Opleidingsschool OHDW

Onze school is aangesloten bij de Opleidingsschool Haaglanden Delflanden Westland (OHDW).
De schoolopleider, instituutsopleider en de werkplekbegeleider begeleiden docenten in opleiding in hun ontwikkeling tot docent. Docenten in opleiding die stagelopen op onze school krijgen leer-/werkactiviteiten, transferdagen, intervisie en portfoliobegeleiding.
Opleidingsschool-odw.nl

Bevoegd gezag Lucas onderwijs

Het Praktijkcollege Zoetermeer maakt deel uit van Lucas Onderwijs. Onder dit bestuur vallen scholen voor basis- en voortgezet onderwijs in de regio en telt circa 4.000 personeelsleden die de zorg hebben voor ruim 33.000 leerlingen.
Het Praktijkcollege Zoetermeer behoort tot de regio Lucas VO Delflanden.
www.lucasonderwijs.nl
www.lvodelflanden.nl

Onderwijsaanbod

Het Praktijkcollege Zoetermeer is een school voor praktijkonderwijs. Wij leiden leerlingen toe naar een PrO-diploma/verklaring, MBO 1 diploma, verder onderwijs en/of werk. Daarnaast bereiden we hen voor op zelfstandig functioneren in de samenleving. Het schoolprogramma richt zich op werken, wonen en recreëren.
Er wordt gewerkt vanuit het 4Z-principe. Deze aanpak vormt de basis van ons onderwijs.
Leerlingen behalen maatschappelijk gewaardeerde diploma's en branche-certificaten ter ondersteuning van hun latere beroepsleven.
Ze doorlopen verschillende stages en krijgen op school praktijkgerichte lessen.
Het onderwijs is erop gericht de positieve kwaliteiten van de leerlingen te versterken en hen leren deze ook te gebruiken. We doen dit door te benadrukken wat de leerling goed kan en door veelvuldig te oefenen op die gebieden waar ontwikkeling mogelijk is.

Lestijden en rooster

We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen rekenen op duidelijkheid en structuur in hun rooster. Daarom doen we er alles aan om lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen.
We zorgen voor vervanging bij afwezigheid van docenten en plannen activiteiten ruim van tevoren. Als een les toch uitvalt, kijken we altijd eerst naar mogelijkheden om deze op te vangen, bijvoorbeeld door vervanging of het verdelen van leerlingen over andere klassen.

Regulier rooster	
1	8:45 - 9:35 uur
2	9:35 - 10:20 uur
	pauze
3	10:35: 11:25 uur
4	11:25 - 12:10 uur
	pauze
5	12:40 - 13:30 uur
6	13:30 - 14:15 uur
	pauze
7	14:30 - 15:20 uur
8	15:20 - 16:05 uur

Verkort rooster	
1	8:45 - 9:20 uur
2	9:20 - 9:50 uur
	pauze
3	10:05 - 10:40 uur
4	10:40 - 11:10 uur
	pauze
5	11:40 - 12:15 uur
6	12:15 - 12:45 uur

In de onderbouw heeft vervanging prioriteit en wordt lesuitval zoveel mogelijk voorkomen. In de bovenbouw kan, als vervanging niet lukt, tijdelijk thuisonderwijs worden ingezet.
Lesuitval en roosterwijzigingen worden altijd gecommuniceerd via Presentis.
Bij langere of structurele uitval zorgen we voor extra maatregelen, zoals aanvullende opdrachten of extra lessen.

BELEID LESUITVAL

Vakken

Wij bieden de volgende vakken aan:

AVO-vakken

AVO is de afkorting van algemeen vormend onderwijs. Hieronder vallen vakken zoals: Nederlands, Rekenen, Burgerschap, Engels, Loopbaan, Wereldoriëntatie, Sociale Vaardigheden, Culturele Kunstzinnige Vorming, Media. AVO-vakken worden in elk leerjaar gegeven.

Praktijkvakken

Op onze school worden de volgende praktijkvakken gegeven:

- Bakkerij & Horeca
- Techniek
- Dienstverlening
- Groen

Overige vakken

Naast AVO en praktijkvakken zijn er enkele andere vakken die wij op school geven. Deze zijn: Lichamelijk Opvoeding, Burgerschap, Mediawijsheid & ict en Interne stage.

Basisfase: leerjaar 1 en 2

In de basisfase maken leerlingen kennis met alle praktijkvakken en werken zij aan algemene beroepscompetenties. Tijdens de lessen, introductiedagen, activiteitenweken en een programma voor vrijetijdsbesteding oefenen zij hun zelfredzaamheid.
In de lessentabel staat welke vakken de leerlingen krijgen en hoeveel lesuren per week de vakken gegeven worden.
In de regel duurt de basisfase twee jaar.

Voor de overstap naar de oriënterende moet de leerling voldoende in staat zijn om zelfstandig extern stage te gaan lopen

Aan het eind van de basisfase kiezen de leerlingen een praktijkprofiel waarmee ze de oriënterende fase ingaan. Ze kunnen kiezen uit:

- Bakkerij & Horeca en Dienstverlening & Zorg
- Dienstverlening en Techniek
- Groen en Techniek

Leerjaar	1	2
AVO /Engels/Sova	10	9
Burgerschap	1	1
OPP	2	2
LO	4	2
CKV	2	2
Bakkerij & Horeca	2	2
Dienstverlening (handel)	2	2
Techniek	2	2
Groen	2	2
Mediawijsheid/ICT	2	2
Interne stage	0	3
Dienstverlening (zorg)	2	2

Oriëntatiefase leerjaar 3

In deze fase gaan leerlingen aan de slag met AVO-vakken en het praktijkprofiel. Ze ontwikkelen hun basisvaardigheden verder en het karakter wordt steeds meer beroepsvoorbereidend.

In deze fase is het erg belangrijk dat de leerling zich gaat oriënteren op het beroepsveld. Dit gebeurt middels de praktische lessen op school die steeds meer verdiepend zijn en de stages in de verschillende branches.

Halverwege het schooljaar wordt een voorlopig uitstroomprofiel vastgesteld. Daarnaast onderzoeken we wat de meest passende uitstroomrichting is. Hierbij wegen we alles mee en betrekken we de leerling en ouder(s)/ verzorger(s).
In februari organiseren we een voorlichtingsavond over de uitstroomrichtingen.

O-fase leerjaar 3	t/m januari	v.a. februari
AVO	7	6
Burgerschap	1	1
Mentoruur	1	1
VOS	2	1
Groen	4	4
Techniek	4	4
Bakkerij & Horeca	4	4
Dienstverlening	4	4
Stage	8	14
LO	2	2
Mentoruur indiv./ OPP	1	1
Mediawijsheid/ ICT	1	1

Uitstroomfase leerjaar 4 en 5

De leerlingen volgen in de uitstroomfase een branchegerichte opleiding passend bij het door hen gekozen uitstroomprofiel. Daarnaast krijgen zij AVO en mentorlessen.

De leerlingen lopen 2 tot en met 4 dagen per week stage, al naar gelang de capaciteiten en vaardigheden van de leerling.
Na de uitstroomfase verlaten de leerlingen de school waarbij ze uitstromen richting werk. Tevens bestaat in de uitstroomfase de mogelijkheid om, bij gebleken geschiktheid, de interne Entree-opleiding te volgen (MBO niveau 1).

U-fase Leerjaar 4 en 5	
AVO	6
Mentoruur	1
Dienstverlening	4
Groen	4
Techniek	4
Bakkerij & Horeca	4
Stage	20
Lichamelijke opvoeding	1
Mentoruur indiv./ OPP	2

U-fase (Entree-opleiding) leerjaar 4 en 5	
AVO	11
Mentoruur	3
Stage	16

Stage

Interne stage leerjaar 2

Binnen het Praktijkcollege Zoetermeer maken leerlingen in leerjaar 2 kennis met interne stages binnen de school, zoals in de kantine, administratie en facilitaire dienst.
Het doel van de interne stage is dat leerlingen in een veilige en gestructureerde omgeving oefenen met werknemersvaardigheden. Denk hierbij aan samenwerken, afspraken nakomen, werktempo en communicatie.
Tijdens de stage voeren leerlingen praktische werkzaamheden uit die passen bij de uitstroomrichtingen die wij op onze school aanbieden. Ze leren omgaan met verantwoordelijkheid, krijgen inzicht in hun eigen kwaliteiten en ontdekken wat bij hen past.
De begeleiding wordt verzorgd door de praktijkdocent. De ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd via observaties, gesprekken en het MOP.
De interne stage vormt een belangrijke voorbereiding op de externe stage in leerjaar 3 en helpt leerlingen bij het maken van een passende uitstroomkeuze.

Externe stage vanaf leerjaar 3

Tijdens het stagelopen bij bedrijven doen leerlingen belangrijke praktijkervaringen op ter voorbereiding op hun toekomst. In het stageportfolio en in Presentis worden de voortgang en beoordelingen van de leerling bijgehouden. Dit portfolio vormt het uitgangspunt bij de stagebesprekingen op school en moet daarom altijd ingevuld zijn en kunnen worden overlegd. Voor sommige stages is beschermende kleding nodig. Veiligheidsschoenen kunnen tegen kostprijs via school worden aangeschaft.

Burgerschapsvorming

Op het Praktijkcollege Zoetermeer vinden we goed burgerschap en integratie een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.
Goed burgerschap vereist: kunnen omgaan met kritiek, het kunnen oplossen van problemen, kunnen omgaan met andere mensen, onderzoek kunnen doen, kunnen omgaan met zingevingsvraagstukken, respecteren van verschillen, samenwerken en reflecteren.
Op school werken wij met de methode ‘Kies’ en sluiten we aan bij relevante maatschappelijke vieringen, feesten en rituelen, participatie etc.

Digitale vaardigheden

Er ligt voor leerlingen van het praktijkonderwijs een belangrijke taak op het gebied van digitale geletterdheid. Voor het praktijkonderwijs is dit thema bijvoorbeeld van belang in het kader van zelfstandig werken, wonen en vrijetijdsbesteding, aangezien de maatschappij steeds meer digitaliseert.
Wij leren onze leerlingen om op een bewuste en veilige manier gebruik te maken van digitale mogelijkheden.

Mediawijsheid omvat bij ons de volgende 4 domeinen:

- Praktische ICT vaardigheden
- Digitale informatievaardigheden
- Mediawijsheid
- Computational Thinking



Examen en uitstroom

Leerlingen kunnen aan het einde van hun schooltijd het PrO-diploma halen. Hiervoor moeten de leerlingen aan een aantal voorwaarden voldoen. Daarnaast voeren de leerlingen een eindgesprek met een examinator van een andere school. Tijdens dit gesprek lichten leerlingen aan de hand van hun eigen portfolio toe wat zij allemaal geleerd hebben op school.
Gedurende de gehele schoolloopbaan werken de leerlingen aan hun portfolio en aan hun examendossier. Beide documenten worden op school bewaard. Beide zijn op school in te zien voor de ouder(s)/verzorger(s) tijdens de ouderavonden.

Uitstroomprofielen

De school beschikt over vier uitstroomprofielen. Met deze profielen bepalen we in overleg met de leerling het vervolg na onze school:

- ***Arbeid & leren***: Deze leerlingen gaan na het afronden van hun opleiding verder leren op het MBO of aan het werk.
- ***Arbeid***: Deze leerlingen gaan na het afronden van hun opleiding werken. Zij kunnen hierbij ondersteuning van de gemeente en/of een jobcoach krijgen.
- ***Beschermde arbeid***: Deze leerlingen gaan werken op een beschutte plek. Hierbij kan gedacht worden aan de Binnenbaan.
- ***Dagbesteding***: Voor deze leerlingen wordt een passende werkplek of dagbesteding gezocht in overleg met de gemeente.

Doorstromen naar het mbo

Leerlingen, die het aankunnen, hebben de mogelijkheid om op onze school een Entree-diploma te halen (MBO niveau 1). Dit diploma geeft dezelfde rechten als het vmbo bb-diploma. Beiden geven toegang tot een MBO-opleiding op niveau 2.
Het onderwijs op onze school sluit goed aan bij de wat gevraagd wordt op het MBO, aangezien wij al vroeg starten met stagelopen en veel aandacht besteden aan Nederlands en rekenen.
Wij bieden de Entree-opleiding aan in samenwerking met het MBO Rijnland. Leerlingen blijven gedurende de opleiding op onze school en worden voor de examens ingeschreven bij het MBO Rijnland. Zij krijgen ook het diploma van het MBO Rijnland bij het succesvol afronden van de opleiding.

Wij verzorgen alleen BOL-opleidingen. Dit houdt in dat de leerling drie dagen naar school gaat en twee dagen stageloopt.
Indien een leerling wil overstappen naar een BBL-opleiding - waarbij de leerling vier dagen werkt en één dag naar school gaat - adviseren wij de leerling om naar een andere school te gaan die de Entree-opleiding aanbiedt.

Wet van school naar duurzaam werk

Op onze school begeleiden we leerlingen actief bij de stap van school naar werk. Dit doen we volgens de Wet van school naar duurzaam werk, die vanaf 1 januari 2026 geldt.
Leerlingen die uitstromen naar arbeid krijgen aanvullende loopbaanbegeleiding. Deze begeleiding start al op school en kan doorgaan tot maximaal twee jaar na uitstroom.
Ook na het verlaten van school blijven we betrokken. We houden contact, volgen hoe het gaat op het werk en bieden ondersteuning als dat nodig is. Zo werken we aan duurzaam werk en voorkomen we uitval.
We werken hierbij samen met de gemeente, het Doorstroompunt (RMC) en werkgevers. In het laatste schooljaar zorgen we voor een warme overdracht, zodat duidelijk is wat een leerling nodig heeft om succesvol te starten en aan het werk te blijven.
Meer informatie over aanvullende loopbaanbegeleiding en nazorg staat in het Beleidsplan LOB.

BELEIDSPLAN LOB



Begeleiding door de mentor

Tijdens mentorlessen en -gesprekken met de leerling helpt de mentor de leerling om zich bewust te worden van de eigen leerstijl en de meest effectieve leerstijl. Ook voor de begeleiding in pedagogisch-sociale zin is de mentor de eerstaangewezen persoon. De mentor signaleert wanneer een leerling extra aandacht nodig heeft. Bij moeilijkheden op school of in de privésfeer zijn de mentor en het zorgteam altijd bereid om met leerlingen en/of ouder(s)/verzorger(s) naar een oplossing te zoeken.

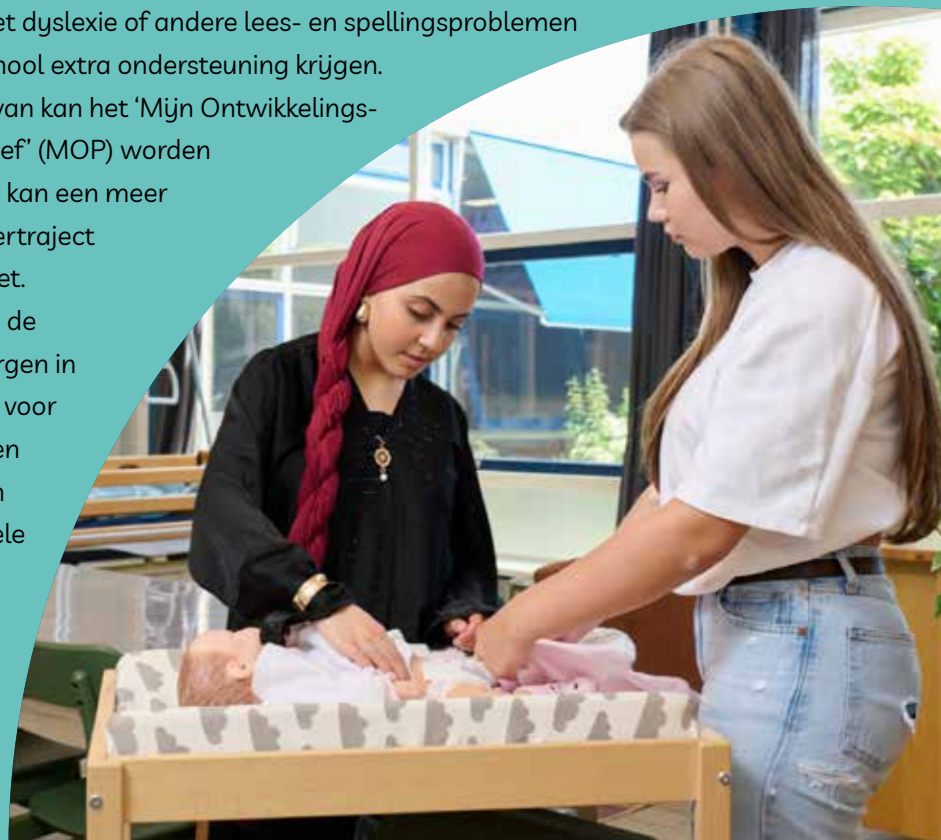
Mijn Ontwikkelingsplanperspectief (MOP)

We werken met een OPP (OntwikkelingsPersPectief), waarvan het MOP (Mijn Ontwikkelingsperspectief Plan) de basis vormt.
Voor onze leerlingen gebruiken wij liever de term MOP, omdat daarin de nadruk ligt op 'MIJN' ontwikkelingsplan. Dat past bij hoe wij op school werken: we willen dat leerlingen eigenaar zijn van hun leerproces. Dit sluit aan bij ons 4Z-principe, waarbij zelfsturing, zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en het ontwikkelen van een realistisch zelfbeeld centraal staan.
De leerling wordt actief betrokken bij het opstellen van het MOP. Dit doen we door OPP-gesprekken te organiseren tussen de leerling en de mentor. Tijdens deze gesprekken formuleren de leerling en mentor samen één tot twee haalbare doelen waar de leerling in het komende leerjaar aan gaat werken. Deze doelen sluiten aan bij de talenten, leerbehoeften en toekomstplannen van de leerling.
Leerlingen houden hun voortgang zelf bij in een persoonlijk logboek. Hierin reflecteren zij op hun doelen en zien zij hoe zij zich ontwikkelen.

Tijdens de OPP-gesprekken wordt de voortgang besproken en indien nodig bijgesteld. Ook kan worden besloten dat een doel is behaald en wordt afgesloten. Ouders/verzorgers worden actief betrokken bij het proces en kunnen de doelen van hun kind volgen via de Presentis app. Leerlingen hebben een eigen versie van deze app, waarmee zij zelfstandig hun leerproces kunnen volgen en vormgeven.

Dyslexiebegeleiding

Leerlingen met dyslexie of andere lees- en spellingsproblemen kunnen op school extra ondersteuning krijgen.
Op basis hiervan kan het 'Mijn Ontwikkelings-Planperspectief' (MOP) worden aangepast en kan een meer individueel leertraject worden ingezet.
De mentor en de logopedist zorgen in samenspraak voor de inrichting en uitvoering van deze individuele leertrajecten.



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Zoetermeer. Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Voorzieningen

Op school

- Begeleiding in kleine groepjes
- Taalklas
- Versterkt mentoraat
- Entree opleiding

Specialisten

Op school

- Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld
- Aandachtsfunctionaris radicalisering
- Decaan / loopbaanbegeleider
- Docent-coach passend onderwijs
- Expert op het gebied van NT-2
- Gedragsspecialist
- Logopedist
- NT2-docent
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist
- Trainer sociale vaardigheden
- Vertrouwenspersoon
- Verzuimcoordinator
- Pestcoördinator Brugfunctionaris

Via swv, bestuur of derden

- Adviseur passend onderwijs
- Docent-coach voor leerlingen met LZ/LG-problematiek
- Expert op het gebied van LZ/LG
- Expert op het gebied van minder- en laagbegaafdheid
- Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek
- Gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Trainer faalangstreductie

Onderwijsaanbod

Op school

- Aanbod (ernstige) rekenproblematiek
- Aanbod extra uitdaging
- Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie
- Aanbod NT2
- Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren
- Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn
- Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid
- Aanbod versterken van de motoriek
- Preventief signaleren op leerontwikkeling
- Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag
- Vakgerichte ondersteuning
- Vakspecifieke examentraining

OPEN HET VOLLEDIGE SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP)

Basisondersteuning

In overeenstemming met landelijke richtlijnen maakt de school onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. De voortgezet onderwijs scholen van Zoetermeer hebben de afspraken rond de basisondersteuning gemaakt:

De school begeleidt het leren van de leerlingen.

- Docenten houden systematisch de leerontwikkeling en leervorderingen van hun leerlingen bij.
- Docenten signaleren op systematische wijze leerproblematiek bij hun leerlingen.
- Binnen de school wordt bij geconstateerde leerproblematiek gerichte ondersteuning geboden.
- De school schakelt ketenpartners in wanneer de problematiek het ondersteuningsaanbod van de school overstijgt.

De school begeleidt de sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag van de leerlingen.

- Docenten hebben oog voor het welzijn en de sociaal-emotionele ontwikkelingen van de leerlingen.
- Docenten signaleren op systematische wijze mogelijke sociaal-emotionele problemen en afwijkend gedrag bij leerlingen.
- De school biedt bij geconstateerde problemen gerichte ondersteuning.
- De school schakelt ketenpartners in wanneer de problematiek het ondersteuningsaanbod van de school overstijgt.

De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en medewerkers.

- De school heeft de visie op het pedagogisch klimaat uitgewerkt naar concreet gedrag en faciliteert bij het realiseren van dit klimaat.
- De school heeft een Veiligheidsplan dat actief wordt nageleefd.

De school heeft deskundig personeel dat aansluit bij de vastgestelde ondersteuningsstructuur.

- De ondersteuningsstructuur staat helder beschreven.
- De docenten en zorgmedewerkers zijn bekend met de procedures binnen de ondersteuningsstructuur en passen deze toe.
- Docenten kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen.
- De school versterkt de competenties (kennis en vaardigheden) van docenten in relatie tot begeleiding in de klas.

De school werkt zorgvuldig aan een ononderbroken schoolloopbaan voor iedere leerling.

- De school onderzoekt bij aanmelding of zij passende ondersteuning kunnen bieden.
- De school zorgt samen met haar ketenpartners voor een warme overdracht.
- De school houdt systematisch door- en uitstroomgegevens bij.
- De school investeert in loopbaanoriëntatie en -begeleiding en in de aansluiting tussen onderwijs en werk.

De school werkt in de ondersteuning samen met ketenpartners.

- De school heeft een helder uitgewerkt beleid voor het signaleren van psychiatrische problematiek, middelenmisbruik en gezinsproblematiek.
- De school hanteert een protocol voor medisch handelen.
- De school heeft een actief verzuimbeleid dat gericht is op het terugdringen en voorkomen van schoolverzuim en werkt daarin samen met gemeente, SWV en andere ketenpartners.
- De school evalueert, samen met haar partners, jaarlijks de inzet en resultaten (evaluatie ZAT, thuiszitterstafel en samenwerking met SWV). Waar nodig wordt gezamenlijk doorontwikkeld.

Onze visie op ondersteuning

Wij bieden passend onderwijs aan dat zoveel als mogelijk afgestemd op de behoeften en mogelijkheden van elke leerling. We hanteren vier uitstroomprofielen: dagbesteding, beschermde arbeid, arbeid en arbeid & leren, waarbij de eerste twee leerjaren gericht zijn op het ontwikkelen van zelfredzaamheid. Leerlingen leren zelfstandig wonen, werken, recreëren en zich als burgers te gedragen.
Vanaf leerjaar 3 verschuift de focus naar het vinden van een duurzame plek op de arbeidsmarkt. Via praktijkvakken en stages oriënteren leerlingen zich op hun toekomstige werk.
Bij ons staat maatwerk centraal. Dit wordt vastgelegd in het MOP (Mijn Ontwikkel Plan), waarin voor iedere leerling een unieke leerroute wordt uitgestippeld. Het MOP wordt aangepast wanneer extra ondersteuning nodig is, of wanneer het uitstroomprofiel van de leerling wijzigt. Deze flexibiliteit zorgt ervoor dat wij altijd kunnen inspelen op de individuele behoeften van onze leerlingen.
Als de benodigde hulp niet binnen de school beschikbaar is, werken we samen met externe professionals. Ouders/verzorgers spelen een cruciale rol in dit proces. Van hen wordt verwacht dat zij belangrijke informatie van deze externen met ons delen, zodat wij gezamenlijk kunnen werken aan de ontwikkeling van hun kind.
Bij ons staat de leerling altijd centraal. Samen met ouders/verzorgers bouwen we aan een toekomst waarin onze leerlingen volwaardig kunnen deelnemen aan de maatschappij, met zelfstandigheid, zelfvertrouwen, zelfsturing en een reëel zelfbeeld als basis.

Sterke punten in onze ondersteuning

De sterke punten in onze ondersteuning liggen in de persoonlijke en intensieve begeleiding van leerlingen. Mentoren spelen hierin een centrale rol in en werken nauw samen met vakleerkrachten en het zorgteam. In kleine klassen van gemiddeld 16 leerlingen is veel aandacht is voor ieder individu. Daarnaast is er intensief contact met ouders/verzorgers om de ontwikkeling van leerlingen goed te volgen.
Een belangrijk hulpmiddel is coaching, waarbij de individuele doelen van leerlingen worden opgenomen in het ontwikkelingsperspectiefplan (MOP) en het leerlingvolgsysteem. De school werkt ook samen met externe instanties voor aanvullende ondersteuning. Bovendien richt ons praktijkonderwijs zich op talentontwikkeling door middel van het 4Z-principe: werken aan zelfbeeld, zelfredzaamheid, zelfvertrouwen en zelfsturing. Hierdoor krijgen leerlingen niet alleen kennis, maar leren ze ook hun eigen problemen op te lossen en te geloven in hun eigen mogelijkheden.

Grenzen aan onze ondersteuning

De ondersteuning die wij kunnen bieden, kent duidelijke grenzen. Leerlingen moeten in staat zijn om in een groep van 16 leerlingen te functioneren zonder hun eigen ontwikkeling of die van anderen negatief te beïnvloeden. Leerlingen met gedragsproblematiek kunnen worden toegelaten, mits hun gedrag beheersbaar is. Beheersbaar gedrag verwijst naar gedrag dat, ondanks eventuele uitdagingen of stoornissen, onder controle gehouden kan worden door de leerling, vaak met behulp van ondersteuning zoals medicatie, therapie of begeleiding.
Het betekent dat de leerling in staat is om binnen de regels en verwachtingen van de schoolomgeving te functioneren zonder storend of schadelijk te zijn voor zichzelf of anderen. In een schoolcontext houdt dit in dat het gedrag van de leerling geen belemmering vormt voor hun eigen leerproces of dat van hun klasgenoten, en dat eventuele gedragsproblemen op een effectieve manier kunnen worden gemanaged.
Bij leerlingen met complexere stoornissen wordt de plaatsbaarheid beoordeeld door het aannameteam. Complexe stoornissen zijn psychische, gedrags- of ontwikkelingsstoornissen die meerdere aspecten van iemands functioneren beïnvloeden, zoals sociaal, emotioneel, cognitief en soms ook fysiek. Deze stoornissen gaan vaak gepaard met meerdere diagnoses of symptomen, wat de ondersteuning ingewikkelder maakt.
Voor leerlingen met ernstige gedragsproblemen, zoals hechtingsstoornissen, is er binnen onze school echter geen plaats, omdat hun behoeften buiten de mogelijkheden van ons onderwijs vallen. Ook leerlingen die niet zelfstandig kunnen reizen tussen huis en school of tussen onderwijslocaties zijn niet plaatsbaar.

Leerlingen dienen ten minste te functioneren op het niveau van eind groep 4 van het basisonderwijs, behalve bij specifieke gevallen zoals dyslexie. Ook leerlingen met fysieke beperkingen kunnen slechts na grondige beoordeling door het aannameteam worden toegelaten, waarbij de haalbaarheid van hun ontwikkelingsperspectief in samenwerking met externe instanties wordt bekeken. De school is echter niet ingesteld op het bieden van ondersteuning bij grote fysieke beperkingen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

De leerling beschikt over een zelfsturend MOP. De ontwikkelingen van de leerling worden ook bijgehouden in het leerlingvolgsysteem Presentis. Presentis is een leerlingvolgsysteem wat gemaakt is voor de praktijkonderwijs en de school en ouders/verzorgers ondersteunt.

Hoorrecht

We vinden het belangrijk dat de ondersteuning die wij op onze school bieden aansluit bij de behoefte van onze leerlingen. Daarom vragen wij leerlingen jaarlijks middels een enquete hoe zij de ondersteuning hebben ervaren en of zij suggesties of verbeteringen hebben.
De uitkomsten van het onderzoek worden besproken met het managementteam van de school. Als de uitkomst daar aanleiding voor geeft gaat de schoolleiding in gesprek met leerlingen en worden er aanpassingen gedaan in de inrichting van de ondersteuning en/of het onderwijs.

Uit het onderzoek dat in mei 2026 heeft plaatsgevonden, blijkt dat leerlingen zeer tevreden zijn over de ondersteuning bij schoolvakken. Over de persoonlijke ondersteuning zijn leerlingen tevreden.
Leerlingen geven aan dat ze zich goed ondersteund voelen. Een genoemd verbeterpunt is het in alle lessen aanbieden van extra ondersteuning in de vorm van een onderwijsassistent. Nu is de onderwijsassistent nog niet in alle lessen aanwezig.

Ouder- en jeugdsteunpunt passend onderwijs
Vanaf schooljaar 2025-2026 gaat de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs in. Deze wet zorgt ervoor dat leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften mogen meedenken over hun hulp op school. Ook moeten scholen duidelijk in de schoolgids uitleggen welke hulp ze bieden.
Ouders en leerlingen kunnen daarnaast terecht bij een onafhankelijk ouder- en jeugdsteunpunt.
Onze school neemt deze wet serieus. We luisteren naar leerlingen, geven inzicht in onze ondersteuning en wijzen ouders/verzorgers en leerlingen de weg naar extra hulp als dat nodig is. Zo zorgen we samen voor passend onderwijs dat echt werkt.

WEBSITE OUDER- EN JEUGDSTEUNPUNT

Zorgteam

Het kan zijn dat de leerling speciale hulp of begeleiding nodig heeft die de mentor niet kan bieden. In dat geval wordt het zorgteam betrokken. Dit team bestaat uit: de zorgcoördinatoren, twee zorgmedewerkers, schoolmaatschappelijk werk, de logopedist en de begeleider onderwijs en zorg (BOZ) vanuit het Samenwerkingsverband.
Het zorgteam komt elke week bij elkaar. Tijdens dit ondersteuningsoverleg wordt besproken hoe een leerling met een zorgvraag het beste ondersteund of begeleid kan worden. Soms kan die ondersteuning of begeleiding op school worden gegeven, maar er kan ook geadviseerd worden om externe hulp in te schakelen.
In dat geval gaan we in gesprek met het zorgadviesteam (ZAT).
Dit team vergadert zes keer per jaar en bestaat uit schoolmaatschappelijk werk, jeugd- en gezinshulp, de begeleider onderwijs en zorg van het Samenwerkingsverband en de leerplichtambtenaar. Op verzoek kan hierbij ook de schoolagent en een medewerker van de jeugdgezondheidszorg aansluiten.

De mentor of de zorgmedewerker informeert de ouders/verzorgers als wij een leerling in het ZAT willen bespreken. De terugkoppeling aan ouders/verzorgers wordt gedaan door de mentor en/of een medewerker van het zorgteam.
De de zorgcoördinatoren zijn:

- voor de onderbouw: mevrouw Van Uden
  a.vanunen@praktijkcollegezoetermeer.nl
- voor de bovenbouw: mevrouw Van Holstein
- y.vanholstein@praktijkcollegezoetermeer.nl

Vertrouwenspersoon

Medewerkers, ouders/verzorgers en leerlingen, maar ook anderen die deel uitmaken van onze school, kunnen bij de contactpersoon vertrouwenspersonen terecht voor advies en vragen over waar een melding of klacht het beste behandeld kan worden. De contactpersoon vertrouwenspersonen neemt zelf geen melding of klacht in behandeling maar adviseert bij de mogelijkheden die er binnen Lucas Onderwijs zijn, zoals een gesprek met de schoolleider en/of regiodirecteur, de klachtenregeling of de vaste externe vertrouwenspersonen.

Op onze school zijn mevrouw Hart (l.hart@praktijkcollegezoetermeer.nl) en meneer Luijendijk (b.luijendijk@praktijkcollegezoetermeer.nl) de contactpersonen vertrouwenspersonen.



Vertrouwensleerlingen

Op het Praktijkcollege Zoetermeer vinden we het ontzettend belangrijk dat iedereen zich prettig en veilig voelt op school. Daarom zijn er in onze school 'vertrouwensleerlingen'. Dit zijn leerlingen die hun klasgenoten een luisterend oor bieden en hen helpen als er ruzie of problemen zijn. Deze leerlingen zijn een waardevolle toevoeging omdat ze vaak
sneller weten wat er speelt onder hun leeftijdsgenoten. Hierdoor kunnen ze kleine spanningen en ruzies al in een vroeg stadium signaleren en hierop handelen. Hun inzet draagt zo direct bij aan een fijne en respectvolle sfeer in de school, waar iedereen zich veilig en gehoord voelt.
De leerlingen uit het tweede leerjaar die graag een vertrouwensleerling willen zijn, krijgen een speciale training. Ze leren goed luisteren, bemiddelen, steun bieden en neutraal te blijven.
Dit programma moedigt leerlingen aan om verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving en versterkt hun sociale vaardigheden. Dit zijn waardevolle vaardigheden waar ze de rest van hun leven nog veel aan hebben.

Externe vertrouwenspersoon

Lucas Onderwijs biedt medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers, vrijwilligers en personen die anderszins deel uitmaken van een school de mogelijkheid een gesprek te voeren met één van de externe vertrouwenspersonen. Mevrouw Van Deursen en mevrouw Flohr van Stichting Kwadraad zijn de vaste externe vertrouwenspersonen van Lucas Onderwijs. Zij mogen ook rechtstreeks benaderd worden.

MEER INFORMATIE & CONTACT

Externe zorginstanties

Bovenschoolse voorziening

In het geval dat een leerling zo veel problemen heeft dat het reguliere onderwijs niet meer passend is, wordt gezocht naar een andere passende onderwijsplek. Mocht dit nodig zijn dan is er altijd overleg met ouders, het Samenwerkingsverband, Jeugd- en gezinshulp of andere betrokken hulpverlening



Jeugdgezondheidszorg

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van JGZ zien kinderen vanaf de geboorte tot 18 jaar. Op het onze school is de zorg gericht op de jongeren zelf.

Consulten

Alle tieners vullen in klas 1 of 2 een online vragenlijst in over hun gezondheid. Allerlei onderwerpen komen aan bod die belangrijk zijn voor hun ontwikkeling. Hoe gaat het op school, met vrienden, thuis en met de gezondheid? Als het nodig is, volgt een gesprek met de jeugdverpleegkundige. Zijn er problemen, dan wordt er gezocht naar een passende oplossing. Dat gebeurt altijd in overleg met de ouders of verzorgers.In klas 3 of 4 worden jongeren via een online vragenlijst aangemoedigd om na te denken over hun gezondheid en leefstijl. Daarna kunnen ze in gesprek met de jeugdverpleegkundige, vragen stellen of praten over van alles.

Vragen op een ander moment

Op de website JouwGGD.nl kunnen jongeren informatie vinden én anoniem chatten. Ze kunnen altijd (dus niet alleen tijdens een consult) met de jeugdverpleegkundige praten over dingen waarover ze zich zorgen maken. Dat kan gaan over school, thuis, vrienden, gezondheid of leefstijl. Ook met vragen over puberteit, seksualiteit en emoties kunnen zij bij de jeugdverpleegkundige terecht. Geen vraag is te gek.

Steuntje in de rug voor ouders

Ouders/verzorgers die zich zorgen maken over hun kind, kunnen het JGZ benaderen.
www.jgzzhw.nl

Leerplicht

Leerlingen zijn leerplichtig totdat zij een startkwalificatie hebben behaald. Als een leerling meer dan 12 uur verzuimt of meer dan 16 keer te laat komt, zijn wij als school verplicht om het verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Indien de leerling te vaak 'ongeoorloofd afwezig' en/of 'te laat' is geweest gaat de leerplichtambtenaar in gesprek met de leerling en de ouders/verzorgers. In het gesprek wordt een plan van aanpak opgesteld om verder verzuim te voorkomen. De leerplichtambtenaar kan ook kan ook het inschakelen van andere instanties voorstellen, zoals Team Jeugd, maatschappelijk werk, GGZ of de politie. Dit met als doel de leerling weer volledig naar school te kunnen laten gaan.

Meldcode kindermishandeling

Ter versterking van de aanpak van kindermishandeling geldt voor de school de Wet Meldcode. Het doel van de meldcode is dat sneller en adequater wordt ingegrepen. De meldcode geeft via een stappenplan aan hoe te handelen bij signalen zijn die kunnen duiden op huiselijk geweld of kindermishandeling.

OPEN DE MELDCODE



Dagelijkse afspraken alfabetisch

Alle afspraken en regels zijn vastgelegd in het Algemeen Schoolreglement/ Leerlingenstatuut.

OPEN HET ALGEMEEN SCHOOLREGLEMENT/LEERLINGENSTATUUT

Afspraken over uitsluiten van deelname aan schoolactiviteiten

In de volgende gevallen is het voor leerlingen niet toegestaan om deel te nemen aan een (avond)activiteit van de school:

- Leerlingen die geschorst zijn of gedurende het schooljaar waarin de (avond) activiteit plaatsvindt geschorst zijn geweest
- Leerlingen die op de dag waarop de (avond)activiteit plaatsvindt ziek of ongeoorloofd afwezig zijn geweest
- Leerlingen die voorafgaand aan de (avond)activiteit een aanwezigheid van minder dan 80% hebben in de drie maanden voorafgaand aan een activiteit.
- Bij zwaarwegende omstandigheden kan in overleg met de schoolleiding anders besloten worden.
- Leerlingen die onvoldoende zelfredzaam zijn en/of moeite hebben met het opvolgen van aanwijzingen van medewerkers.

De schoolleiding kan in uitzonderlijke situaties afwijken van bovenstaande regels, mits het besluit zorgvuldig is gemotiveerd, verantwoord is en in overeenstemming met onze missie, visie, kernwaarden en het 4Z-principe.

Fietsen, scooters, fatbikes & elektrische voertuigen

Leerlingen mogen alleen legale voertuigen (zoals fietsen, scooters, of fatbikes die voldoen aan de Nederlandse wetgeving) gebruiken om naar school te komen of deel te nemen aan schoolactiviteiten.
Het gebruik van voertuigen die niet aan de wettelijke eisen voldoen, zoals illegale fatbikes, is op het schoolterrein en tijdens schoolactiviteiten niet toegestaan.

BEKIJK HET VOLLEDIG REGLEMENT FATBIKES & ELEKTRISCHE VOERTUIGEN

Lockers

Alle leerlingen krijgen aan het begin van het schooljaar een locker toegewezen waarin de persoonlijke bezittingen, waaronder de mobiele telefoon, kunnen worden opgeborgen. Het is niet toegestaan dat leerlingen de telefoon onder lestijd bij zich hebben (ook niet in de tas). De lockers zijn verplicht voor alle leerlingen. Er wordt aan de start van het schooljaar €10 borg betaald voor de sleutel. Wanneer de leerling deze kwijtraakt, wordt €10 in rekening gebracht voor een nieuwe sleutel. De leerling neemt de sleutel elke dag mee, zodat de locker altijd gebruikt kan worden. Voor elke vakantie wordt de locker geleegd. Aan het eind van het schooljaar wordt de sleutel ingeleverd en wordt de borg teruggeven aan de leerling. De lockers zijn eigendom van de school. De school heeft het recht om de lockers te openen en de inhoud te controleren. Dit gebeurt in aanwezigheid van de schoolagent. De school is niet aansprakelijk voor de inhoud van de lockers.

Medicijnen
Als een leerling op school medicijnen moet gebruiken, levert de ouder/verzorger een medicatieformulier in bij de mentor van de leerling. Dit formulier is verkrijgbaar via de mentor. Bij wijzigingen in de medicatie is de ouder/verzorger verplicht om de school, via de mentor, hiervan op de hoogte te stellen.

Pauze
Tijdens de pauzes blijven de leerlingen in de aula of op het schoolplein. Leerlingen van leerjaar 3, 4, 5 en de Entree-opleiding mogen tijdens de pauzes het schoolplein verlaten. Er is tijdens de pauzes toezicht in de school en op het schoolplein.
In de aula is een kantine waar leerlingen eten en drinken kunnen kopen.

Roken
Wij zijn een rookvrije school. In de school en op het schoolterrein is roken verboden. Dat geldt ook voor e-smoking (vapen).

Schade en aansprakelijkheid
Natuurlijk gaat iedereen zuinig om met de spullen van een ander. Er kan echter altijd iets beschadigd raken. Leerlingen dienen dit direct te melden bij de conciërge. Schade aan schooleigendommen wordt hersteld op kosten van de veroorzaker.

Schoolfotograaf
De fotograaf komt in het begin van het schooljaar op school (zie agenda op de website) om een individuele foto en een klassenfoto te maken. Afname van deze foto's is niet verplicht. De school geeft voor de administratieve afhandeling de naam, klas en het leerlingennummer van alle leerlingen door aan de fotograaf.

Schorsing
Op onze school vinden we een veilige en duidelijke leeromgeving belangrijk. Als gedrag de veiligheid of het leerproces verstoort, kan een leerling worden geschorst.

OPEN SCHORSINGSBELEID

Stage
Alle afspraken omtrent het stagelopen, staan beschreven in het stagegids.

OPEN DE STAGEGIDS

Telefoons
Het gebruik van mobiele telefoons is alleen toegestaan in de pauze en buiten de lessen. Uitzonderingen op deze regel worden door de mentor/leerkracht met de leerlingen besproken. De mobiele telefoons moeten voor aanvang van de lessen opgeborgen te worden in de locker.

Veiligheid tijdens de praktijklessen
De school stelt werkschoenen, schorten en koksbuizen ter beschikking voor alle leerlingen in leerjaar 1 en 2. Vanaf leerjaar 3 schaffen leerlingen deze materialen (veiligheidsschoenen tegen kostprijs) via de school zelf aan.
Als de leerling de werkschoenen niet nodig heeft, bewaart de leerling de schoenen in de locker. De veiligheidsschoenen worden éénmalig verstrekt. Bij verlies of schade zorgt de leerling zelf voor nieuwe schoenen.
Meer informatie over de regels omtrent kledingvoorschriften in school en tijdens praktijkvakken staat in de kledingvoorschriften.

BEKIJK DE KLEDINGVOORSCHRIFTEN

Verwijdering uit de les
Een leerling die uit de les verwijderd wordt, moet zich direct melden bij de zorgmedewerker. Aan het einde van het lesuur meldt de leerling zich bij de docent die de leerling had verwijderd. De docent maakt met de leerling afspraken en neemt eventueel een gepaste maatregel.

Waardevolle spullen
De school is niet aansprakelijk voor verlies, vermissing of diefstal van waardevolle spullen. De leerling is zelf verantwoordelijk voor alles wat de leerling meeneemt.



Ziekte en afwezigheid

Als de leerling ziek is moeten de ouder/verzorger de leerling vóór 08.30 uur telefonisch of via het afwezigheidsformulier in de Hoy-app ziekmelden. Dit geldt ook voor het doorgeven van afwezigjheid voor medische afspraken.

Als leerlingen vaak ziek zijn, neemt de JGZ Zuid-Holland West contact op met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).



Te laat, verzuim en verlof

Wij rekenen erop dat leerlingen op tijd op school zijn en dat ouders/verzorgers hierop toezien. Zonder reden te laat komen, valt onder ongeoorloofd schoolverzuim. Als de leerling vaker te laat is, gaan we in gesprek met de leerling en de ouder(s)/ verzorger(s) . Als een leerling 12 keer te laat is gekomen, schakelen wij leerplicht in

Als een leerling zonder reden afwezig is, noteren wij dit als schoolverzuim. Als een leerling langdurig en/of veelvuldig verzuimt of regelmatig te laat komt betrekken wij het zorgadviesteam en melden wij dat bij de Leerplichtambtenaar.
Bijzonder verlof aanvragen (tot en met 10 dagen) kan door met verlofformulier in de Hoy-app.

BEKIJK HET VERZUIMPROTOCOL

Internet en social media

De technische en digitale voorzieningen worden voortdurend uitgebreid. Er wordt steeds vaker gebruik gemaakt van digitale leermiddelen, internet en social media. Om iedereen die bij onze school betrokken is of zich daarbij betrokken voelt daarvoor richtlijnen te geven is een protocol opgesteld.

BEKIJK HET SOCIAL-MEDIAPROTOCOL

Privacy en AVG

Wij gaan zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen en met de persoonsgegevens die wij verwerken.
Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen. Ook de toegang tot die gegevens is beperkt. Er kunnen alleen personeelsleden bij de gegevens die daartoe gemachtigd zijn.
De school maakt gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers ontvangen een beperkt aantal leerlingengegevens. De school heeft strikte afspraken gemaakt over het gebruik van die gegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Leerlingeninformatie wordt alleen gedeeld met externen als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven of als de uitwisseling wettelijk verplicht is.
Soms verwerkt de school ook andere persoonsgegevens zoals een foto voor op de website of een video van een les ten behoeve van de beoordeling of trainingsdoeleinden van een docent. Voor de verwerking vragen we toestemming van de ouders/verzorgers - en leerlingen ouder dan 16 jaar - in Presentis.
Ouders/verzorgers hebben rechten om de persoonsgegevens van hun kind in te zien, te wijzigen of te laten verwijderen.
Ouders/verzorgers kunnen bezwaar maken tegen het verwerken van persoonsgegevens vanwege bijzondere omstandigheden. Een verzoek tot inzage kunnen ouders/verzorgers per e-mail richten aan de school.

Indien zich een onregelmatigheid met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens voordoet, kunnen ouders/verzorgers contact opnemen met de directie van de school of een klacht indienen bij de functionaris gegevensbescherming van Lucas Onderwijs: fg@lucasonderwijs.nl.

MEER INFORMATIE & REGLEMENTEN

Klachten en geschillen

Wanneer een leerling of ouder/verzorger een klacht heeft, gaat deze daarmee bij voorkeur eerst naar de betrokken docent. Als de klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, gaat de leerling of ouder/verzorger naar de mentor en/of de teamleider. Mocht ook hierna nog verschil van inzicht blijven bestaan, legt de leerling of ouder/verzorger de klacht voor aan de directeur. Als dat geen bevredigend resultaat oplevert, wendt de leerling of ouder/verzorger zich tot de regiodirecteur.

Externe klachtencommissie
Voor klachten die intern en door Lucas Onderwijs niet bevredigend zijn opgelost, kunnen ouders/verzorgers en leerlingen terecht bij Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).
www.gcbo.nl

MEER INFORMATIE OVER DE KLACHTENREGELING

Schoolkosten

Schoolkosten kunnen worden onderverdeeld in vier categorieën. Deze worden hieronder toegelicht

Categorie 1: kosten voor school

Het gaat hierbij om lesmateriaal dat een leerling in een specifiek jaar nodig heeft, waaronder: leer- en werkboeken, eigen leermateriaal van de school en digitaal lesmateriaal. De school financiert dit vanuit de basisfinanciering van de overheid. De leermiddelen worden kosteloos aan de leerlingen in bruikleen gegeven, maar blijven eigendom van de school. De leerlingen dienen hier netjes mee om te gaan. De school hanteert geen borgregeling.

Categorie 2: kosten voor ouders

Het gaat hierbij om kosten voor voorgeschreven persoonsgebonden materiaal dat langer dan een jaar mee gaat, zoals een oortjes, schriften, pennen, potloden en beschermende kleding. Ouders/verzorgers krijgen voor de start van het schooljaar een lijst met de benodigdheden toegestuurd.

Categorie 3: device

De school stelt iPads ter beschikking aan de leerlingen, waarop al het lesmateriaal staat. De iPad blijft gedurende de schoolcarrière eigendom van de school. De school bekostigt de iPad zelf. Ouders/verzorgers betalen geen bijdrage.

Categorie 4: vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten

De overheid draagt zorg voor de basisfinanciering van het onderwijs. Onze school wil de leerlingen meer bieden dan met deze financiering mogelijk is.
Om dit te kunnen blijven doen, zijn wij afhankelijk van de vrijwillige bijdragen die wij elk schooljaar vragen van ouders/verzorgers.
De hoogte en doeleinden van deze ouderbijdrage bespreken we elk jaar met de medezeggenschapsraad.
Voor schooljaar 2026-2027 vragen wij om een vrijwillige bijdrage van 25 euro.
Leerlingen, waarvan ouders/verzorgers de bijdrage niet betaald hebben, worden niet uitgesloten van deelname.
Ouders/verzorgers krijgen aan het begin van het schooljaar informatie over de samenstelling van de ouderbijdrage.
Het verzoek tot het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage gebeurt via Wiscollect. Binnen de betaalomgeving kunnen ouders/verzorgers aangeven of zij de vrijwillige ouderbijdrage volledig, gedeeltelijk of niet willen voldoen. Ouders/verzorgers kunnen er ook voor kiezen de betaling te verdelen in drie evenredige termijnen.

Annulering

Als leerlingen zich opgeven voor een activiteit waar kosten aan verbonden zijn, gaan de organisatoren financiële verplichtingen aan. Daarom is vastgesteld dat bij terugtrekking 25% van het deelnamebedrag verschuldigd blijft. Als de organisatoren meer kosten gemaakt hebben dan deze 25%, wordt het reële bedrag in rekening gebracht.

Verzekeringen

Het Praktijkcollege Zoetermeer heeft voor de leerlingen een ongevallenverzekering afgesloten met een beperkte dekking. Het betreft hier een secundaire verzekering. De beperkte dekking is uitsluitend van kracht tijdens de schooluren en activiteiten in schoolverband gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van leerkrachten en of hulpkrachten en tijdens het rechtstreeks van huis naar school, respectievelijk van school of huis gaan (of naar een de aangegeven plaats die een schoolmedewerker aangeeft).

Verus biedt een eigendommenverzekering aan voor leerlingen. Met deze verzekering is schade aan kleding, fietsen of de mobiele telefoon (deels) gedekt. Ouders/verzorgers kunnen er zelf voor kiezen om deze af te sluiten.



Tegemoetkoming studiekosten

Via de belastingdienst kan een kindgebonden budget worden toegekend voor kinderen tot 18 jaar. Ouders/verzorgers ontvangen deze toeslag naast de kinderbijslag. De hoogte van de toeslag, hangt af van het inkomen, het aantal kinderen en hun leeftijd.
Gezinnen met een lager inkomen kunnen vaak een tegemoetkoming in de schoolkosten ontvangen via de gemeente. Informatie staat op de website van de gemeente waarin de leerling woont. Zoetermeer werkt daarvoor samen met Stichting Leergeld.

BEKIJK DE REGELING IN ZOETERMEER

INFORMATIE OVER KINDGEBONDEN BUDGET (BELASTINGDIENST)

Contact

Praktijkcollege Zoetermeer

Adres Dr. J.W. Paltelaan 1 | 2712 RN Zoetermeer
Telefoon 079 – 351 25 12
E-mail info@praktijkcollegezoetermeer.nl
Website www.praktijkcollegezoetermeer.nl

Regio Lucas VO Delflanden

Adres Westplantsoen 73 | 2613 GK Delft
Telefoon 015 750 60 50
E-mail regiodirectie@lvodelflanden.nl

Lucas onderwijs

adres Saffierhorst 105 | 2592 GK Den Haag
post Postbus 93231 | 2509 AE Den Haag
telefoon 070 300 11 00
e-mail info@lucasonderwijs.nl
website www.lucasonderwijs.nl

Inspectie van het onderwijs

Telefoon 0800-8051 (gratis).
E-mail info@owinsp.nl
Website www.onderwijsinspectie.nl

Jaaragenda

De jaaragenda is te bekijken op de website. Daarnaast kunt u de jaarplanner in de HOY-app inzien en ook toevoegen aan uw eigen digitale agenda.

BEKIJK DE JAARAGENDA

Schoolvakanties & organisatiedagen

Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Organisatiedag	2 januari 2027
Organisatiedag	19 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 t/m 26 februari 2027
Organisatiedag	10 maart 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Organisatiedag	18 mei 2027
Organisatiedag	10 juni 2027
Organisatiedag	11 juni 2027
Zomervakantie	19 juli t/m 27 augustus 2027